

Муниципальное автономно дошкольное образовательное

учреждение детский сад №134 города Тюмени

**КОНСПЕКТ НОД**

**«Приключения в сказочной**

**стране математике»**

Выполнила: педагог

первой квалификационной категории

Саркисова Ольга Андреевна

Тюмень, 2020 год

|  |  |
| --- | --- |
| **Области**  **образовательной деятельности** | **Задачи** |
| Познавательное развитие | Воспитывать познавательный интерес к театрализованной деятельности. Формировать умения считать до 6, пользуясь приёмами счёта. Формировать у детей представление о времени суток: утро, вечер, день, ночь, а также выделять в объектах и называть цвет, форму и параметры величины. |
| Речевое развитие | Продолжать совершенствовать диалогическую речь: побуждать детей использовать объяснительную речь, привлекая детей к участию в беседе, отвечать на вопросы и задавать их. |
| Художественно-эстетическое развитие | Формировать представление о театре, как ярком зрелищном искусстве. |
| Физическое развитие | Совершенствовать двигательную активность детей, умения выполнять движения по сигналу. |
| Социально -коммуникативное  развитие | Воспитывать доброжелательное, эмоционально-положительное отношение друг к другу. · |

**Оборудование**: Для создания музея – волшебная дудочка, палочка; сапоги-скороходы; игла в яйце; аленький цветочек; цветик-семицветен и т.д. Игрушки – колобок, кукла Маша; нарисованные картину время суток; нарисованная рубаха; геометрические фигуры; три солнца; луна; короб с пирожками; дорожки – одна короткая и одна длинная; Теремок из фланелеграфа и звери, мешочек для загадок, сундучок, тень медведя и цветной медведь

Ход занятия

*Воспитатель вместе с детьми:*

1, 2, 3, 4, 5

Все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко-легко подышим.

Основная часть.

*(звучит музыка из сказки)*

**Воспитатель:** - Ребята, послушайте, что за музыка играет.

- А где вы слышите такую музыку.

**Дети:** эту музыку мы слышим в сказках.

**Воспитатель:** - Ребята, все дети любят сказки. Скажите, вы любите сказки? А какие сказки вы знаете, назовите.

**Дети:** *(называют сказки)* Теремок, кошкин дом, Аленький цветочек и т.д

**Воспитатель:** - Есть сказки волшебные и в сказках есть волшебные предметы. А какие волшебные предметы вы видели в сказках?

**Дети:** Волшебная палочка, сапоги скороходы, волшебная дудочка, и. т.д.

**Воспитатель:** - А где можно посмотреть эти волшебные предмета?

**Дети:** в музее

**Воспитатель:** Вы хотите побывать в этом волшебном музеи? А давайте с вами мы отправимся в него. *(звучит музыка, дети вмести с воспитателем отправляется в музей)*

**Воспитатель:** Вот мы и в музее. В этом музее есть предметы из волшебных сказок, посмотрите внимательно и назовите волшебные предметы, какие вы видите.

**Дети**: сапоги-скороходы, волшебная дудочка, волшебная палочка, перо, игла в яйце, аленький цветочек.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какой красивы сундучок. А вы знаете что там

**Дети:** нет

**Воспитатель:** А вы бы хотели узнать, что в этом сундучке?

**Дети:** Да

Воспитатель: И я тоже хочу узнать, что в этом сундучке. Давайте откроем его и заглянем в него (*воспитатель открывает сундучок и показывает, что в нем находится).*

**Воспитатель:** Ой, картинка, а что это ща изображение? (на картинке тень медведя)

**Воспитатель:** Ребята, а в сундуке еще письмо. Давайте прочитаем: *(воспитатель читает в слух письмо*). Дорогие мои друзья, пишет вам Михаил Патапыч. Я попал в беду. Злая волшебница заколдовала меня и от меня осталось только тень, чтобы мне снова превратится в медведя, я прошу вашей помощи. Помочь вы сможете в том случае, если соберёте пазл с моим портретом. Но беда в том, что злая волшебница все части пазла разбросала по сказкам. А что бы вам было легче попасть в сказку вам поможет этот магический куб-сказок. Желаю удачи!!!

**Воспитатель: Ребята** поможем мишке? Решено, мы отправляемся по сказкам, но чтобы попасть в первую сказку нужно бросить куб и какая сказка выпадет в ту сказку мы и отправимся. Ну, куб тоже не простой, а волшебный чтобы его бросить нужно отгадать загадку. *(один ребенок достаёт из мешочка загадку)*

**Воспитатель**: Что за сказка: кошка, внучка,

Мышь, ещё собака Жучка

Деду с бабой помогали,

Корнеплоды собирали?

**Дети:** Репка *(ребенок бросает куб и выпала сказка Теремок)*

**Воспитатель:** отправляемся в сказку Теремок (*звучит мелодия*). Вот мы с вами и в сказке.

*(Весит домик из фланелеграфа с героями из сказки Теремок)*

**Воспитатель:** Смотрите, нас встречают все жители Теремка. Давайте их сосчитаем.

**Воспитатель:** Сколько всего жителей?

**Дети:** Шесть

**Воспитатель:** Кто прибежал первый к теремку? Кто второй? Кто третий и т.д. *(дети называют и садят животных в окно)*

**Воспитатель:** Сколько этажей в теремке?

**Дети:** Два

**Воспитатель**: Сколько окон на первом этажей? Сколько окон на втором этаже?

**Дети:** На первом этаже три окна. На втором этаже тоже три окна

**Воспитатель:** кто живет на первом этаже в третьем окне? Кто живет на втором этаже в первом окне?

**Воспитатель:** Ребята, мы молодцы на все вопросы ответили *(получают деталь пазл).* Нам нужно торопиться (*дети отгадывают загадку, кто отгадал, тот бросает кубик).*

**Воспитатель**: Снова попадём мы в сказку, а в какую? Вот загадка.

«Было яичко у нас золотое,

А осталось лукошко пустое…»

Плачет дед, плачет баба,

Но их утешает …

**Дети:** Курочка-Ряба (*ребёнок бросает куб и выпала сказка «Три медведя»)*

**Воспитатель**: Отправляемся в сказку «Три медведя» ребята. (*У воспитателя на руку одета медведица - Настасья Петровна. Настасья Петровна просит помощи у ребят*) Ребята, помогите мне. Я сшила для Мишутки новую рубашку, но времени нет, чтобы ее украсить. Есть у меня детали, я даже не знаю, что за детали и какого цвета. (*Рубаха, вырезанная из ватмана, рядом лежат геометрические фигуры разного цвета*).

**Воспитатель:** Что за фигуры лежат на тарелочке?

**Дети**: На тарелочке лежат геометрические фигуры

**Воспитатель:** Назовите геометрические фигуры, которые лежат на тарелочке.

**Дети**: Круг, квадрат, треугольник, овал

**Воспитатель:** Какого цвета маленький треугольник? Какого цвета большой круг? Какого цвета большой квадрат? И т.д

**Воспитатель**: Сейчас вам нужно выложить геометрические фигуры на рубахе-Мишутке *(Дети выкладывают геометрические фигуры по образцу*)

**Воспитатель:** Спасибо вам ребята за помощь, очень красивая рубашка получилась. За то, что вы справились с заданием, я вам даю кусочек пазла. (*приклеивают цветную деталь на тень).*

**Воспитатель:** Ребята, нам нужно дальше отправляться. (*достаёт ребенок из мешочка загадку)*

**Воспитатель**: Весь я круглый, как клубок:

Справа – бок, и слева – бок,

Сверху – бок, и снизу – бок,

А зовусь я …

**Дети**: Колобок (*ребёнок бросает куб и выпала физкультминутка*)

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

*(дети выполняют физкультминутку под музыку)*

**Воспитатель:** Молодцы, отдохнули. Нам пора отправляться дальше. (*из мешочка достаёт загадку)*

**Воспитатель:** Удивительный народ!

Вместе вышли в огород,

Вот друг друга держат крепко,

Потянули…Вот и…

**Дети:** Репка (*ребенок бросает куб и выпала сказка Маша и Медведь*)

**Воспитатель:** Ребята, в какую сказку нам нужно отправится? Правильно – это сказка *«Маша и медведь»*. Посмотрите, Маша сидит около корзины с пирожками и ждет, когда же придет Мишка, чтобы отнести корзину в деревню. Мишка сказал, что он вернется вечером, но когда наступит вечер, Маша не знает. Ребята, нужно Машеньке помочь! А вы знаете время суток?

**Д/игра *«Время суток»*.**

*(Картинки с изображением частей суток на 4-х разных мольбертах. На разносе солнце и луна)*

**Воспитатель:** Назовите четыре части суток

**Дети:** Утро, день, вечер, ночь

**Воспитатель:** Молодцы ребята, научили Машу определять части суток, а теперь нам пора в путь (*получают кусочек пазла*)

**Воспитатель:** нам пора**.** (ребенок из мешочка достаёт загадку)

**Воспитатель:** Мышка дом себе нашла,

Мышка добрая была:

В доме том в конце концов

Стало множество жильцов.

**Дети:** Теремок *(ребенок бросает куб и выпадает пальчиковая игра*)

**Пальчиковая игра:**

Будем пальчики считать,

Будем сказки называть:

Три медведя, Теремок,

Колобок - румяный бок!

Репку мы не забываем,

Знаем Волка и козлят

- Этим сказкам каждый рад!

**Воспитатель:** вот чуть—чуть мы и отдохнули. Но мы с вами еще не все пазлы собрали и нам с вами нужно поторопится. (*ребенок из мешочка достаёт загадку*)

**Воспитатель:** Ждали маму с молоком,

А пустили волка в дом...

Кем же были эти

Маленькие дети?

**Дети:** Коза и семеро козлят (*ребенок бросает куб и выпала сказка Колобок*)

**Воспитатель:** Ребята, в какую сказку нам нужно попасть?

**Воспитатель:** (*на полу лежит тропинка из бумаги одна длинная синего цвета, другая короткая красного цвета*) Ребята, колобок катится по тропинки и не хочет попасть в лапы лисы. Колобок просит помощи, по какой тропинке он быстрее убежит по длинной или короткой?

**Дети**: колобок убежит от лисы быстрее по короткой тропинке

**Воспитатель:** Какого цвета короткая тропинка? Какого цвета длинная тропинка? А давайте с вами разделимся на две команды: команда - девочек и команда мальчиков и посмотрим по какой тропинки быстрее можно пройти*. (дети делятся на две команды)*

**Д/ игра «Дорожки»**

**Воспитатель**: А что нужно сделать, чтобы узнать какая тропинка длинная, а какая короткая? *(нужно приложить и наложить*)

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы помогли колобку. За помощь Колобку он нам передал кусочек пазла

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами справились со всеми заданиями. И у нас получилась картинка. А кто получился на картинке? *(выходит мишка под музыку)*

**Мишка:** Здравствуйте, ребята. Спасибо вам большое, что помогли меня расколдовать. Чтобы мне вас поблагодарить я хочу с вами поиграть, а вы хотите поиграть со мной.

**Музыкальная – игра**.

«У медведя во бору».

**Мишка:** поиграл я с вами, а сейчас мне пора.

**Рефлексия.**

**Воспитатель:-** Вот мы и в группе.

**-**Вам понравилось путешествие по сказкам.

-В каких сказках мы побывали?

-Какие волшебные предметы вы видели в музее?